

## ๑. เรื่อง การพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม พื้นฐาน (Pre O-NET)

### ๒. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายจัดให้มีการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นองค์กรการที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนาและให้บริการทางการประเมินทางการศึกษา และทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีหน้าที่บริหารจัดการรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัด โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด ๔๓๘ โรงเรียนกระจายอยู่ใน ๕๐ สำนักงานเขต โดยมีโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๓๒ โรงเรียน เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๗ โรงเรียนและเปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ โรงเรียน สำนักการศึกษาได้ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดำเนินการจัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) จัดสอบทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จากการศึกษาผลการทดสอบระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมาของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้และในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่ผ่านมา พบว่า ผลการทดสอบระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ส่วนผลการทดสอบระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นสาเหตุที่ทำให้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่าจากหลายปัจจัยรวมถึงสาเหตุที่นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการทำข้อสอบ และการระบายคำตอบในกระดาษคำตอบไม่ถูกต้องครบถ้วน เพราะข้อสอบมีรูปแบบที่ซับซ้อน มีผลทำให้นักเรียนไม่ได้คะแนน สำนักการศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นในการแก้ปัญหาจากผลการจัดการศึกษาดังกล่าวจึงจำเป็นต้องเร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเป้าหมาย ที่กำหนด สถานศึกษาในสังกัดมีมาตรฐานสูงส่งผลให้การจัดการศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักการศึกษาได้ดำเนินการจัดการทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Per O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยใช้แบบทดสอบ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นี้มีการปรับลดการสอบ แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เหลือ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งแบบทดสอบที่จะใช้ในการจัดการทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Pre O-NET) ได้จัดทำโดยข้าราชการครูศึกษานิเทศก์และนักวิชาการศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีความรู้ ความชำนาญในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีความรู้ ความชำนาญในด้านารวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงสร้างของแบบทดสอบตามรูปแบบของแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และเขียนข้อสอบตามโครงสร้างของแบบทดสอบโดยให้มีลักษณะเฉพาะตามข้อสอบของแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แล้วจัดสอบตามตารางที่สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ใช้จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ดำเนินการจัดการทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Pre O-NET) ก่อนการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประมาณ ๑ เดือน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจรูปแบบ วิธีการสอบและฝึกทักษะในการทำข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และให้ครูผู้สอนนำผลการสอบไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนถึงเวลาที่ต้องเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ดังนั้นการพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Pre O-NET) จะเป็นการพัฒนาระบบเพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจรูปแบบวิธีการสอบและได้ฝึกทักษะในการทำข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษา และครูได้นำผลการสอบไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนก่อนถึงเวลาที่ต้องเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงเป็นที่มาของการศึกษาค้นคว้า

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร มีความเข้าใจรูปแบบและวิธีการสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๓.๒ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยครูผู้สอนนำผลการสอบไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน

## ๔. เป้าหมาย

๔.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เข้าใจรูปแบบและวิธีการสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๔.๒ ครูผู้สอนนำผลการสอบไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ๕. ความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดทำรายงาน

แนวทางในการพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Pre O-NET) ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ PDCA, SWOT Analysis และ ๗s McKinsey

๕.๑ PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพประกอบด้วย

P (Plan) คือการวางแผนจะครอบคลุมในเรื่องการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีการแก้ไข และจัดทำแผนดำเนินงานในบรรดาองค์ประกอบทั้ง ๔ ของวงจร PDCA นั้น ขั้นตอนการวางแผนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด แต่ไม่ได้หมายความว่า การดำเนินการในขั้นตอนที่เหลือจะเป็นอย่างไร ขอให้การวางแผนถูกต้องก็พอ แต่เนื่องจากทุกสิ่งทุกอย่างต้องอาศัยแผน ดังนั้น ถ้าแผนไม่ดีเสียแล้วงานอื่นก็ไม่ดีด้วย ซึ่งถ้าแผนเดิมมีการวางแผนอย่างดี การแก้ไขก็มีน้อย และกิจกรรมต่าง ๆ ก็สามารถดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าในการจัดทำแผนจำเป็นต้องระบุข้อจำกัดของทรัพยากรที่มีและผลที่มีต่อแผน เช่น ทรัพยากรมนุษย์ วัสดุดิบ และเงินทุน ระยะเวลาที่เกี่ยวข้อง พิจารณาวิธีการที่เป็นไปได้ภายใต้ข้อจำกัดดังกล่าว ถ้าเป็นไปได้ควรตรวจสอบความเป็นไปได้ในการผ่อนคลายนข้อจำกัดดังกล่าว ด้วยการมีการพิจารณาข้อเสนอต่าง ๆ ก่อนที่จะกำหนดเลือกใช้ข้อเสนอที่ดีที่สุดให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ในแผนการกำหนดวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ เพื่อการตรวจสอบว่าแผนดังกล่าวมีการวางแผนที่ดี และมีการปฏิบัติตามแผนอย่างถูกต้อง

D (Do) คือ การลงมือปฏิบัติหลังจากจบจากการวางแผนแล้วเข้าสู่ขั้นตอนการปฏิบัติหรือดำเนินงานขั้นตอนต่าง ๆ ที่เสนอไว้ ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตามที่วางไว้ สิ่งที่ต้องคำนึงในขั้นตอนนี้คือ

- สร้างความมั่นใจว่าผู้รับผิดชอบดำเนินการ ตระหนักถึงวัตถุประสงค์ และความจำเป็นของงานอย่างถ่องแท้
- ให้ผู้รับผิดชอบรับรู้เนื้อหาและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- ให้มีการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อการดำเนินตามแผนอย่างถูกต้อง
- จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นตามที่กำหนดเมื่อต้องการ

C (Check) คือ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานเมื่อทำการตรวจสอบผลการดำเนินการตามแผน เพื่อให้สามารถเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น และดำเนินการแก้ไขจนได้กระบวนการ หรือวิธีการปฏิบัติงานที่สามารถกำหนดเป็นมาตรฐานควรมีการประเมินสองด้านที่เป็นอิสระซึ่งกันและกัน ๑. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างถูกต้องหรือไม่ ๒. เนื้อหาของแผนมีสาระเพียงพอหรือไม่ ถ้าวัตถุประสงค์ของงานไม่บรรลุ นั้นหมายความว่าสภาพเงื่อนไขไม่เป็นไปตามข้อ ๑ หรือข้อ ๒ หรือทั้งสองข้อ เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องพิจารณาว่าอยู่ในกรณีใด เพราะการแก้ไขที่ต้องการในแต่ละข้อจะแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง

A (Act) คือ การปฏิบัติตามผลการตรวจสอบหรือแก้ไขการปฏิบัติการใดที่เหมาะสมตามผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบหาผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขในกรณีผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้จัดทำเป็นมาตรฐาน ซึ่งเรียกขั้นตอนนี้ว่า การนำไปปฏิบัติและกำหนดเป็นมาตรฐาน (Action)

ดังนั้น ตามแนวคิดทฤษฎีวงล้อเดมมิ่ง PDCA นั้น ขั้นตอนทั้ง ๔ ประกอบด้วย การวางแผนอย่างรอบคอบ เพื่อการปฏิบัติอย่างค่อยเป็นค่อยไป แล้วจึงตรวจสอบผลที่เกิดขึ้น วิธีการปฏิบัติใดมีประสิทธิภาพที่สุด ก็จะจัดให้เป็นมาตรฐานหากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ก็ต้องมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่ หรือใช้ความพยายามมากขึ้น

#### ๕.๒ การวิเคราะห์ SWOT Analysis

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Pre O-NET) โดยอาศัยการวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ขององค์กร โดยวิเคราะห์ทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกขององค์กร เพื่อที่จะใช้เป็นข้อมูลในการวางกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมกับองค์กร

SWOT Analysis มาจากตัวย่อภาษาอังกฤษ ๔ ตัว ได้แก่

S ย่อมาจาก Strengths หมายถึง จุดเด่นหรือจุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร เช่น จุดแข็งด้านการเงิน จุดแข็งด้านทรัพยากรบุคคล องค์กรสามารถใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในการกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงาน

W ย่อมาจาก Weaknesses หมายถึง จุดด้อยหรือจุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กรต่าง ๆ ซึ่งองค์กรจะต้องหาวิธีการแก้ไขปัญหา

O ย่อมาจาก Opportunities หมายถึง โอกาส ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นผลจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรที่เอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร โอกาสแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสเป็นผลจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งเป็นผลจากสภาพแวดล้อมภายใน

T ย่อมาจาก Threats หมายถึง อุปสรรค เป็นข้อจำกัดซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก องค์กร จำเป็นต้องปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องและพยายามขจัดอุปสรรคต่าง ๆ

จากการพิจารณาวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยรวมของการพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งขั้นพื้นฐาน (Pre O – NET) อาจพิจารณาได้ ดังนี้

#### ๕.๒.๑ จุดแข็ง

จุดแข็งที่เป็นปัจจัยภายในอันเป็นข้อดีที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กรของกรุงเทพมหานครด้านการศึกษ ได้แก่ จุดแข็งด้านทรัพยากร กรุงเทพมหานคร และสำนักงานการศึกษา มีข้าราชการสามัญ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาอยู่ในสังกัดจำนวนมาก

#### ๕.๒.๒ จุดอ่อน

จุดอ่อนที่เป็นปัจจัยภายใน อันเป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

- นักเรียนยังไม่เข้าใจรูปแบบวิธีการทำข้อสอบและการระบายคำตอบในกระดาษคำตอบของแบบทดสอบที่มีความซับซ้อนของข้อสอบ O-NET

- นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครส่วนมากมาจากครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

#### ๕.๒.๓ โอกาส

โอกาส อันเป็นผลมาจากการที่สภาพแวดล้อมนอกองค์กรที่เอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กร ได้แก่

- โอกาสด้านนโยบายกล่าวคือ กรุงเทพมหานครได้มีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดตลอดมา

- โอกาสด้านงบประมาณ กรุงเทพมหานคร มีงบประมาณที่จัดสรรเพื่อการดำเนินงานต่าง ๆ ในด้านการศึกษา

๕.๓ กรอบแนวคิดของแมคคินซี (Mckinsey ๗s Framework) เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งขั้นพื้นฐาน (Pre O – NET) ว่าจะมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง การวางแผนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน ของกิจการ

๒. โครงสร้าง (Structure) เป็นโครงสร้างขององค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ รวมถึงขนาดการควบคุม การรวมอำนาจ การกระจายอำนาจ ของผู้บริหารโดยแบ่งโครงสร้างงานตามหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

๓. ระบบ (System) หมายถึง กระบวนการและลำดับขั้นการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบที่ต่อเนื่องและประสานกันทุกระดับ

๔. รูปแบบ (Style) หมายถึง การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะองค์การ เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์การ

๕. การจัดการบุคคลเข้าทำงาน (Staff) หมายถึง การคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๖. ทักษะ (Skill) หมายถึง ความโดดเด่น ความเชี่ยวชาญในการผลิต

๗. ค่านิยมร่วม (Shared Value) หมายถึง ค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

แบบจำลอง ๗s นี้เป็นกรอบการพิจารณาและวางแผน เพื่อการกำหนดกลยุทธ์ในองค์กรต่าง ๆ ประสานองค์ประกอบทั้ง ๗ ตัว ให้สอดคล้องประสานกัน ตัวแปรแต่ละตัวมีความสำคัญต่อการบริหารองค์การ เริ่มตั้งแต่การกำหนดกลยุทธ์องค์การเกี่ยวข้องกับการพิจารณาโครงสร้าง องค์การ เป้าหมายขององค์การ ระบบการดำเนินงาน ทักษะที่ใช้ในการทำงาน

## ๖. กรอบแนวทางการดำเนินการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา  
ดำเนินการ ดังนี้

๑. ขอความเห็นชอบพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Pre O – NET)

๒. ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์และข้าราชการครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อแจ้งกรอบภาระงานที่จะต้องทำ เพื่อจัดทำโครงสร้างของแบบทดสอบตามรูปแบบของแบบทดสอบ O – NET

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์และข้าราชการครู จัดทำโครงสร้างของแบบทดสอบตามรูปแบบของแบบทดสอบ O-NET โดยมีกรรมการ ๕ กลุ่ม แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๔. นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครู ที่เป็นกรรมการประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนข้อสอบตามโครงสร้างของแบบทดสอบฯ โดยให้มีคุณลักษณะเฉพาะตามข้อสอบของ O – NET

๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครู ตรวจสอบปรับปรุง คัดเลือกข้อสอบที่เขียนตามโครงสร้าง และจัดทำต้นฉบับแบบทดสอบ

๖. ส่งต้นฉบับให้สำนักพิมพ์

๗. ส่งหนังสือแจ้งตารางสอบ และแจ้งให้ฝ่ายการศึกษาทุกสำนักงานเขตมารับแบบทดสอบที่จัดสรรให้โรงเรียนที่สำนักงานการศึกษา
๘. สำนักพิมพ์ส่งแบบทดสอบที่สำนักงานการศึกษา
๙. ฝ่ายการศึกษาจากทุกสำนักงานเขตมารับแบบทดสอบที่สำนักงานการศึกษาแล้วส่งให้โรงเรียน
๑๐. โรงเรียนดำเนินการจัดสอบตามตารางสอบ





## ๗. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๕๘ – มกราคม ๒๕๕๙

## ๘. แนวทางการติดตามและประเมินผล

### ๘.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แยกเป็น

ระดับผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เข้าใจรูปแบบ และวิธีการสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ระดับผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นโดยมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๗

### ๘.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

- แบบสำรวจความคิดเห็นต่อความเข้าใจรูปแบบและวิธีการสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติซึ่งจะสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน




- แบบสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำผลการสอบไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน

## ๙. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และดูผลสำเร็จของงานที่ได้ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ถ้าไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ควรเผยแพร่คำชี้แจงในการทำข้อสอบ ให้ชัดเจน ครอบคลุม เพื่อให้ครูได้ศึกษา ทำความเข้าใจในการทำข้อสอบและนำไปอธิบายและถ่ายทอดให้นักเรียน ได้เข้าใจมากขึ้นรวมทั้งการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการสอบ

แผนการดำเนินการพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Pre-O-NET)

การดำเนินการ	ปี พ.ศ. ๒๕๕๘			ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๑. จัดทำหนังสือเสนอขอความเห็นชอบพัฒนากระบวนการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Pre O – NET)	↔						ผอ.สยศ.
๒. ประชุมนักวิชาการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และข้าราชการครูในสังกัด กรุงเทพมหานคร เพื่อแจ้งกรอบภาระงานที่จะต้องทำเพื่อจัดทำโครงสร้างของแบบทดสอบตามรูปแบบของแบบทดสอบ O – NET	↔						นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำโครงสร้างของแบบทดสอบตามรูปแบบของแบบทดสอบ O – NET โดยมีกรรมการ ๕ กลุ่ม แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		↔					นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู
๔. กรรมการแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เขียนข้อสอบตามโครงสร้างของแบบทดสอบโดยมีคุณลักษณะเฉพาะตามข้อสอบของ O – NET		↔					นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู
๕. นำข้อสอบที่เขียนตามโครงสร้างมาตรวจสอบ ปรับปรุง คัดเลือก และจัดทำต้นฉบับ		↔					นักวิชาการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู

การดำเนินการ	ปี พ.ศ. ๒๕๕๘			ปี พ.ศ. ๒๕๕๙			ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
๖. ส่งต้นฉบับแบบทดสอบให้สำนักพิมพ์และตรวจสอบรูปแบบของข้อสอบและกระดาษคำตอบให้ตรงตามรูปแบบของ O – NET							กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา
๗. ทำหนังสือประสานสำนักงานเขตแจ้งตารางสอบและแจ้งสำนักงานเขตมารับแบบทดสอบ							กลุ่มงานประเมินผลทางการศึกษา
๘. สำนักพิมพ์จัดสรรแบบทดสอบตามจำนวนนักเรียนของแต่ละโรงเรียนและส่งที่สำนักการศึกษา							สำนักพิมพ์ กลุ่มงานประเมินผลทางการศึกษา
๙. สำนักงานเขตมารับแบบทดสอบที่สำนักการศึกษาและส่งให้โรงเรียน							ฝ่ายการศึกษาจากทุกสำนักงานเขต
๑๐. โรงเรียนดำเนินการจัดสอบตามตาราง							โรงเรียน