

๑. ชื่อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)
(กิจกรรมลูกเสือ) ในการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง

๒. หลักการและเหตุผล

กรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการเมือง ดูแลทุกข์สุขและให้บริการประชาชนซึ่งมีเป็นจำนวนมาก เพื่อให้การบริหารกรุงเทพมหานครบรรลุตามเป้าหมาย จึงต้องมีการพัฒนาข้าราชการระดับผู้บริหารให้เป็นนักบริหารมหานคร ที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหาร ทันท่องกระแสนการเปลี่ยนแปลง และเกิดประโยชน์สุขต่อประชาชนจึงได้กำหนดให้มีการพัฒนานักบริหารที่ดำรงตำแหน่งทางการบริหาร โดยจัดโครงการฝึกอบรมนักบริหารมหานครระดับต้น นักบริหารมหานครระดับกลาง และนักบริหารมหานครระดับสูง อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ๑๒ ปี พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๓ การเสริมสร้างให้บุคลากรของกรุงเทพมหานครมีความพร้อมด้านศักยภาพ คุณภาพชีวิต และความภาคภูมิใจเพื่อร่วมพัฒนามหานครให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน ประกอบกับสถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นส่วนราชการที่มีภารกิจในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของกรุงเทพมหานคร ซึ่งการจัดโครงการฝึกอบรมนักบริหารมหานครดังกล่าวเป็นไปตามแผนพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานครและบุคลากรกรุงเทพมหานคร พ.ศ.๒๕๕๖ – ๒๕๕๙

การฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารมหานครของกรุงเทพมหานคร แบ่งหมวดวิชาการของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๕ หมวดวิชา ประกอบด้วย หมวดวิชาที่ ๑ การพัฒนาภาวะผู้นำ หมวดวิชาที่ ๒ การบริหารมหานคร หมวดวิชาที่ ๓ การบริหารทรัพยากรบุคคล หมวดวิชาที่ ๔ คุณธรรม จริยธรรม และคุณภาพชีวิต และหมวดวิชาที่ ๕ การเสริมสร้างประสบการณ์และบูรณาการความรู้ ฝ่ายพัฒนานักบริหาร ส่วนพัฒนาการบริหาร มีหน้าที่หลักในการดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง ซึ่งผู้จัดทำรายงานการศึกษาสังกัดอยู่ และเป็นผู้รับผิดชอบหลักในกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมลูกเสือซึ่งกิจกรรมดังกล่าวอยู่ในหมวดวิชาที่ ๑ การพัฒนาภาวะผู้นำกลุ่มวิชาที่ ๒ การสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำในองค์กร วิชาการสร้างและพัฒนาทีม วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม แนวคิดและหลักการกระบวนการกลุ่ม เทคนิคการเป็นผู้นำทีมงาน และการพัฒนาศักยภาพทีมงาน โดยนำกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C) มาใช้ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในหน่วยงานของทางราชการ ได้รู้ เข้าใจ หลักการ วิธีการ กระบวนการลูกเสือสามารถนำวิธีการไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและการบริหารองค์กรที่ผู้บริหารรับผิดชอบอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง ได้นำกิจกรรมลูกเสือมาใช้ในวิชาการสร้างและพัฒนาทีม มาตลอดจนถึงปัจจุบัน หลังจากจบกิจกรรมลูกเสือได้มีการประเมินผลโดยจัดทำเป็นแบบสอบถามประเมิน ประเมินประเด็นความรู้ ความเข้าใจ และประโยชน์ที่ได้รับ การนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ประเด็นความเหมาะสมของวิทยากร ระยะเวลาการฝึกอบรม และการดำเนินการฝึกอบรมจากการประเมินผลพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ในระดับมากถึงมากที่สุด รวมทั้งวิทยากร ระยะเวลาการฝึกอบรม และการดำเนินการฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด แต่มีข้อสังเกตว่าผู้เข้าอบรมได้ให้ข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมไว้หลายประการรวมทั้งเป็นไปในทิศทางเดียวกันว่า การถ่ายทอดเนื้อหาของหลักสูตรของวิทยากรบางส่วน ยังไม่ผ่านการสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารให้สอดคล้องกับ

ความต้องการ หรือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง บางวิชาเน้นการบรรยายมากเกินไป เช่น

๒

วิชาภูมิหลังและกิจกรรมลูกเสือโลกการปฐมพยาบาล ฝึกหนักเกินไป เช่น วิชาบุกเบิกเพื่อการผจญภัย การสร้างงานบุกเบิกเพื่อการผจญภัย และยังมีต้นแบบในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือของหลักสูตรนักบริหารมหานครที่เหมาะสม ซึ่งผู้จัดทำรายงานฯ ในฐานะผู้รับผิดชอบหลักเห็นว่า ควรนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงกิจกรรมลูกเสือ โดยดำเนินงานร่วมกันระหว่างคณะวิทยากร ลูกเสือ ผู้ดำเนินการฝึกอบรม และผู้ผ่านการฝึกอบรม ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวยังไม่เคยทำมาก่อน ทั้งนี้ เพื่อให้กิจกรรมลูกเสือมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาที่ ๑ การพัฒนาภาวะผู้นำ กลุ่มวิชาที่ ๒ การสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำในองค์กร วิชาการสร้างและพัฒนาทีมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมลูกเสือที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน กับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง

๓.๒ เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตร

๓.๓ เพื่อให้ผู้จัดการฝึกอบรมผู้ผ่านการฝึกอบรม และวิทยากรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง

๔. เป้าหมาย

มีกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลางที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตร และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินการใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๕. ความรู้ที่นำมาใช้ในการทำรายงานฯ

๕.๑ แนวคิดทฤษฎีการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วม หมายถึง กิจกรรมใด ๆ ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการร่วมตัดสินใจ ดำเนินการ ร่วมประเมินผล และรวมถึงร่วมรับผิดชอบที่เกิดจากการดำเนินการนั้นๆ

รูปแบบการมีส่วนร่วม มี ๘ รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ มีส่วนร่วมทำการศึกษา ค้นคว้าปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นของชุมชนและการศึกษาของชุมชน

รูปแบบที่ ๒ ร่วมคิดหาและสร้างรูปแบบวิธีการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาของชุมชนหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หรือสนองความต้องการของชุมชน

รูปแบบที่ ๓ ร่วมวางนโยบาย แผน โครงการ หรือกิจกรรม เพื่อจัดแก้ปัญหาและสนองความต้องการของชุมชน

รูปแบบที่ ๔ ร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม

รูปแบบที่ ๕ ร่วมจัดหรือปรับปรุงระบบการบริหารงาน พัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

รูปแบบที่ ๖ ร่วมลงทุนในกิจกรรม โครงการของชุมชนตามขีดความสามารถของตนเองและหน่วยงาน

รูปแบบที่ ๗ ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

รูปแบบที่ ๘ ร่วมควบคุม ติดตามประเมินผล และร่วมบำรุงรักษาโครงการและ
กิจกรรมที่ได้ทำไป

๓

ลักษณะการมีส่วนร่วม มี ๔ ลักษณะ คือ

๑. การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุ
๒. การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินกิจกรรม
๓. การมีส่วนร่วมในการลงทุนและปฏิบัติตามแผน
๔. การมีส่วนร่วมการกำกับติดตามประเมินผล

๕.๒ แนวคิดทฤษฎีวงล้อเดมมิง

วงล้อเดมมิงพัฒนาขึ้นโดยวอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ท (Walter Shewhart)

นักวิทยาศาสตร์ชาวอเมริกัน ต่อมาเอ็ดวาร์ด เดมมิง (W.Edwards Deming) ได้นำไปเผยแพร่ที่ประเทศ
ญี่ปุ่นจนประสบความสำเร็จเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย โดยมีกิจกรรม ๔ ขั้นตอน คือ

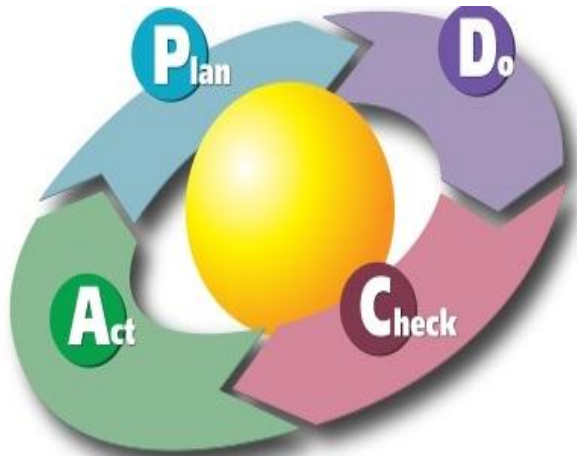
๑. Plan คือการวางแผน จะครอบคลุมในเรื่องการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย
วิธีการแก้ไขและจัดทำแผนดำเนินงาน

๒. Do คือการลงมือปฏิบัติ หลังจากจบจากการวางแผนแล้วก็เข้าสู่ขั้นตอนการ
ปฏิบัติงานหรือดำเนินงานขั้นตอนต่าง ๆ ที่เสนอไว้ ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้มั่นใจว่ามีการปฏิบัติตาม
แผนที่วางไว้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในขั้นตอนนี้คือ

๓. Check คือการตรวจสอบผลการปฏิบัติ เมื่อทำการตรวจสอบผลการ
ดำเนินงานตามแผน เพื่อให้สามารถเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น และดำเนินการแก้ไขจนได้กระบวนการหรือ
วิธีการปฏิบัติงานที่สามารถกำหนดเป็นมาตรฐาน ควรมีการประเมินสองด้านและเป็นอิสระซึ่งกันและกัน
คือ ๑. มีการดำเนินงานตามแผนอย่างถูกต้องหรือไม่ ๒. เนื้อหาของแผนมีสาระเพียงพอหรือไม่ถ้า
วัตถุประสงค์ของงานไม่บรรลุ นั่นหมายความว่าสภาพเงื่อนไขไม่เป็นไปตามข้อ ๑ หรือข้อ ๒ หรือทั้งสอง
ข้อเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องพิจารณาว่าอยู่ในกรณีใด เพราะการแก้ไขที่ต้องการในแต่ละข้อจะแตกต่าง
กันอย่างสิ้นเชิง

๔. Act คือการปฏิบัติตามผลการตรวจสอบ หรือแก้ไข การปฏิบัติการใด ๆ ที่
เหมาะสมตามผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการตรวจสอบหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะต้องทำการ
ปรับปรุงแก้ไข ในกรณีผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้จัดทำเป็นมาตรฐานซึ่งเรียกขั้นตอนนี้ว่าการ
นำไปปฏิบัติและกำหนดเป็นมาตรฐาน (Action)

ภาพวงล้อเดมมิง (The Deming Cycle)



จากทฤษฎีการมีส่วนร่วม และทฤษฎีวงล้อของเดมมิ่ง ผู้จัดทำรายงานได้นำมาปรับใช้
ในการดำเนินงาน ดังนี้

<p>P : Plan การวางแผน</p>	<p>๑. รวบรวม ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นมา ความสำคัญ และหรือความจำเป็นในการจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหาระดับกลาง</p> <p>๑.๑ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ หลักสูตรนักบริหารมหาระดับกลาง หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) รายงานผลการประเมินของผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ</p> <p>๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นมา ความสำคัญ และหรือความจำเป็นในการจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหาระดับกลาง</p> <p>๒. จัดทำปฏิทินหรือแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินงานกำหนดประเด็น/เรื่องที่ต้องดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ</p>
<p>D : Do การลงมือปฏิบัติ/ ปฏิบัติตามแผน</p>	<p>๑. วิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรนักบริหารมหาระดับกลางกับหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และวิเคราะห์ความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๒. จัดทำร่างกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหาระดับกลางให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขอบเขตและเนื้อหาของหลักสูตรนักบริหารมหาระดับกลาง</p> <p>๓. ประชุมร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตรนักบริหารมหาระดับกลาง เพื่อให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ</p>
<p>C : Check การตรวจสอบ/</p>	<p>๑. นำกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในหลักสูตร</p>

ประเมินผล	นักบริหารมหานครระดับกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ ๒. ประเมินผลการนำกรอบแนวทางไปใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
A : Act การปฏิบัติตามผล การตรวจสอบ /ปรับปรุง พัฒนา	นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา และจัดทำเป็นมาตรฐานนำไปปฏิบัติได้

๕

๖. แนวทางการดำเนินกิจกรรมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖.๑ รวบรวม ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นมา ความสำคัญ และหรือความจำเป็นในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง

๖.๑.๑ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่

- หลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง
- หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)
- รายงานประเมินผลของผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลางที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ ตั้งแต่รุ่นที่ ๓ - ๑๖
- อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น ระเบียบ ข้อบังคับ

๖.๑.๒ ศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้ผ่านการฝึกอบรมฯ จำนวน ๑๔ รุ่น ตั้งแต่รุ่นที่ ๓ - ๑๖ ปรากฏว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่มีความเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกันว่า

- การได้รับความรู้ ความเข้าใจและประโยชน์จากเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด
- ประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ เช่น การมีส่วนร่วมในการคิด การสื่อ การประสานงาน การสนับสนุน ภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด
- วิทยากรมีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน อธิบายยกตัวอย่าง สาทิต เปิดโอกาสให้ซักถาม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด แต่มีข้อเสนอแนะว่า บางวิชามีการบรรยายมากเกินไป บางวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติฝึกหนักเกินไป ซึ่งไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และบางวิชาไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- ระยะเวลาการฝึกอบรม จากเดิมหลักสูตร กำหนด ๗ วัน ปัจจุบันลดลงเหลือ ๕ วัน แต่เนื้อหาวิชาของการเรียนไม่ได้ลดลงตามวันที่ลดลง จึงทำให้ต้องการมีฝึกอบรมในช่วงกลางคืน ส่งผลผู้อบรมเหนื่อยล้าและหนักเกินไป

ตั้งนั้น จึงควรมีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น

๖.๒. จัดทำปฏิทินหรือแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดกรอบระยะเวลาการดำเนินงาน
กำหนดประเด็น/เรื่องที่ต้องดำเนินการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการดังนี้

แผนการดำเนินการจัดทำกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง

ลำดับ ที่	การดำเนินการ	ปี พ.ศ. ๒๕๕๘				ปี พ.ศ. ๒๕๕๙						ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	
๑.	<p>วางแผนการดำเนิน</p> <p>๑.๑ รวบรวม ศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาวิเคราะห์ ความเป็นมา ความสำคัญ และหรือความจำเป็นในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ สำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง</p> <p>๑.๒ จัดทำปฏิทินหรือแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดกรอบระยะเวลา การดำเนินงานกำหนดประเด็น/เรื่องที่ต้องดำเนินการกำหนด ผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ</p>	↔										ฝ่ายพัฒนานักบริหาร
๒.	<p>ปฏิบัติตามแผน</p> <p>๒.๑ วิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลางกับหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) และวิเคราะห์ความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๒.๒ จัดทำร่างกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลางให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ขอบเขตและเนื้อหาของหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง</p> <p>๒.๓ ประชุมร่วมกับคณะกรรมการหลักสูตรนักบริหารมหานคร เพื่อให้ ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ</p>		↔									<ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายพัฒนานักบริหาร - ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและประเมินผล - ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาการบริหาร - วิทยากรจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ - วิทยากรจากสำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานคร - ผู้ผ่านการฝึกอบรมฯ รุ่นที่ ๓ - ๑๖ รุ่น ๕ คน - คณะกรรมการหลักสูตรนักบริหารมหานคร

ลำดับ ที่	การดำเนินการ	ปี พ.ศ. ๒๕๕๘					ปี พ.ศ. ๒๕๕๙					ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
		ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	
๓..	ประเมินผลการดำเนินงาน ๓.๑ นำกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในหลักสูตร นักบริหารมหานครระดับกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ ๓.๒ ประเมินผลการนำกรอบแนวทางไปใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงและ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				↔			↔			↔	ฝ่ายพัฒนานักบริหาร
๔.	ปรับปรุง / พัฒนากิจกรรมต่าง ๆ นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา และจัดทำเป็นมาตรฐานนำไป ปฏิบัติได้										↔	ฝ่ายพัฒนานักบริหาร

๖.๓ ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและประเมินผล ส่วนวิชาการ วิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลางกับหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) และวิเคราะห์ความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ

๖.๔ จัดทำร่างกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลางให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขอบเขตและเนื้อหาของหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง โดยดำเนินการดังนี้

๖.๔.๑ เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือฝ่ายพัฒนานักบริหาร ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและประเมินผลผู้อำนวยการส่วนพัฒนาการบริหารวิทยาการจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติวิทยาการจากสำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานครผู้ผ่านการฝึกอบรมฯ นที่ ๓ – ๑๖ รุ่น ๕ คนร่วมกันประชุมหารือและระดมสมองปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง โดยนำผลการประเมินของผู้ผ่านการฝึกอบรม และผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลางกับหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) และวิเคราะห์ความเหมาะสมของการดำเนินกิจกรรมลูกเสือมาประกอบการพิจารณา

๖.๔.๒ สรุปผลการประชุม/ระดมสมอง และจัดทำร่างกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง

๖.๕ ๓. ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรนักบริหารมหานคร เพื่อให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะร่างกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลางร่างกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง

๖.๖ นำกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือไปใช้ในหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลาง รุ่นที่ ๑๗ และ ๑๘ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ พร้อมทั้งประเมินผลติดตามการนำกรอบแนวทางไปใช้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖.๗ ปรับปรุง และพัฒนา รวมทั้งจัดทำเป็นมาตรฐานการดำเนินกิจกรรมลูกเสือของหลักสูตรนักบริหารมหานครระดับกลางต่อไป

๗. ระยะเวลาการดำเนินการ

เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนกันยายน ๒๕๕๘ ถึง เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ ดังนี้

๗.๑วางแผนดำเนินการเดือนกันยายน ๒๕๕๘

๗.๒ดำเนินการตามแผนเดือนตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๗.๓ประเมินผลการดำเนินการเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ ถึง เดือนเมษายน ๒๕๕๙

๗.๔ปรับปรุงและพัฒนาเดือนมิถุนายน ๒๕๕๙

๘. แนวทางการติดตามและประเมินผล

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	วิธีการ/เครื่องมือ
<p>เป้าหมาย (Output)</p> <p>มีกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลางที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙</p>	<p>- ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร มีกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลางที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตร</p>	<p>- รายงานผลการจัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลาง</p>
<p>วัตถุประสงค์ (Outcome)</p> <p>๑. เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมลูกเสือที่ใช้อยู่ในปัจจุบันกับหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลาง</p>	<p>- มีการประเมินกิจกรรมลูกเสือที่ใช้อยู่ในปัจจุบันในหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลางร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- รายงานผลการจัดทำทำแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลาง</p>
<p>๒. เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตร</p>	<p>- ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ การดำเนินกิจกรรมลูกเสือหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลาง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>	<p>- แบบสอบถามการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลาง</p>
<p>๓. เพื่อให้ผู้จัดการฝึกอบรม ผู้ผ่านการฝึกอบรม และวิทยากรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลาง</p>	<p>- ผู้จัดการฝึกอบรม ผู้ผ่านการฝึกอบรม และวิทยากรมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลางไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>	<p>- รายงานผลการจัดทำทำแนวทางการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำหรับหลักสูตรนักบริหารมณฑลระดับกลาง</p>

๙. ข้อเสนอแนะ

ผู้จัดทำรายงานได้พิจารณาเห็นว่า การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ระดับผู้นำชั้นความรู้ชั้นสูง เป็นการจัดทำครั้งแรกควรมีการทำรายงานโดยเป็นการวิเคราะห์ความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง จากกิจกรรมปี พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อจะได้พิจารณาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และมีความเชื่อมั่นว่ากิจกรรมเหมาะสมนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง หลังจากทดลองใช้แล้วต้องพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในทุกๆด้าน จึงจะเกิดผลสำเร็จที่มีประสิทธิภาพสูงสุด