

รายงานการศึกษาส่วนบุคคล
(Individual Study)

เรื่อง การส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ
ในการอนุรักษ์โบราณสถาน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน
และประชาชนในพื้นที่ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

จัดทำโดย นางประภาวดี แจ่มสว่าง

ตำแหน่ง นายช่างศิลป์ชำนาญงาน

สังกัด ฝ่ายวางแผนปรับปรุงฟื้นฟูเมือง กองจัดรูปที่ดินและปรับปรุงฟื้นฟูเมือง สำนักผังเมือง

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม
หลักสูตรนักบริหารมหานครระดับต้น รุ่นที่ ๒๓
สถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘

๑. ชื่อเรื่อง การส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

๒. หลักการและเหตุผล

สำนักผังเมืองได้กำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ ดังนี้ สำนักผังเมือง กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการกิจด้านศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม พระราชบัญญัติกำหนดขึ้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ ของกรม ศิลปากร จำนวน ๒ ภารกิจ ได้แก่ การบำรุงรักษาและการดูแลรักษาโบราณสถานในระดับชาติและระดับ ท้องถิ่น โดยกรมศิลปากรได้ส่งมอบโบราณสถานกลุ่มแรกให้แก่กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๔๗ จำนวน ๓๙ แห่ง เป็นโบราณสถานระดับชาติ จำนวน ๓๔ แห่ง และโบราณสถานระดับท้องถิ่น จำนวน ๕ แห่ง จำแนกเป็น ๗ ประเภท ประกอบด้วย สะพาน กำแพง ป้อม ซุ้มประตู คลอง สวนสาธารณะ และ อนุสาวรีย์

การปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจดังกล่าวเป็นงานที่มีรายละเอียดสูงในเชิงวิชาการเฉพาะทาง ด้าน โบราณคดี ด้านประวัติศาสตร์ ด้านสถาปัตยกรรมและศิลปกรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนเมืองที่เป็น ที่ตั้งโบราณสถานแห่งต่างๆ ในกรุงเทพมหานครและจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบถี่ถ้วน มิให้เกิดความ เสียหายเพิ่มมากขึ้นแก่โบราณสถานซึ่งมีความเก่าแก่และมีความเป็นมายาวนาน ซึ่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานครและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการบำรุงรักษาและการดูแลรักษาโบราณสถาน จะต้องได้รับการฝึกอบรมการส่งเสริมการให้ความรู้ ความ เข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และ ประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น และได้รับการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติการจริงในเรื่องรูปแบบวิธีการอนุรักษ์ การสงวนรักษาโบราณสถาน และการบูรณะโบราณสถานที่ สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีการเพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ ครบถ้วน

สำนักผังเมืองจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการบำรุงรักษา โบราณสถานและการดูแลรักษาโบราณสถานตามภารกิจดังกล่าว ด้วยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการดู งานที่ครอบคลุมด้านการอนุรักษ์ การสงวนรักษา และการบูรณปฏิสังขรณ์โบราณสถาน ตลอดจนการบริหาร จัดการ เชิงพื้นที่ในเขตโบราณสถาน รวมทั้งกระบวนการอนุรักษ์สถาปัตยกรรม การอนุรักษ์ฟื้นฟูย่าน ประวัติศาสตร์และชุมชนเมืองที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงด้านประวัติศาสตร์ซึ่งจะนำมาสู่การจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ ในการบำรุงรักษาและการดูแลรักษาโบราณสถานของหน่วยงานในสำนักผังเมืองที่จะช่วย ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีโดยรวมของกรุงเทพมหานครและของประเทศ เนื่องจากแหล่งโบราณสถานส่วนใหญ่ ในเขต พระนคร กรุงเทพมหานครเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศด้วย

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ด้านโบราณคดี และด้าน การอนุรักษ์ฟื้นฟูโบราณสถาน

๓.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ด้านประวัติศาสตร์ด้านโบราณคดี ด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟู โบราณสถาน สถาปัตยกรรม และศิลปกรรมให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร

๓.๓ เพื่อสร้างความตระหนัก ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครเห็นคุณค่า และความสำคัญของสถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ประวัติศาสตร์ โบราณสถานของไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนเมืองในพื้นที่เขตพระนคร

๔. เป้าหมาย

๔.๑ จัดทำแนวทางการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ด้านโบราณคดี และด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูโบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร

๔.๒ ฝึกอบรมการให้ความรู้ ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ด้านโบราณคดี และด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูโบราณสถานในพื้นที่เขตพระนครให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขต พระนคร

๕. ความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดทำโครงการ

๕.๑ การวิเคราะห์ SWOT

SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์จากสภาพการณ์ ๒ ด้าน คือ สภาพการณ์ภายใน เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อค้นหาจุดแข็ง และจุดอ่อนเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจากมุมมองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร เพื่อให้รู้ตนเอง และการวิเคราะห์สภาพภายนอก เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อค้นหาโอกาส และอุปสรรค ที่เป็นผลกระทบระดับ มหภาคที่จะมีผลต่อเยาวชนและประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร

ประโยชน์ของการวิเคราะห์ SWOT

เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรจะเป็นความสามารถภายในที่ถูกใช้ประโยชน์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่จุดอ่อนขององค์กรเป็นคุณลักษณะภายในที่อาจทำลายผลการดำเนินงาน โอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก จะเป็นสถานการณ์ที่ให้โอกาสเพื่อการบรรลุเป้าหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร ในทางกลับกันอุปสรรคทางสภาพแวดล้อมจะเป็นสถานการณ์ที่ขัดขวางการบรรลุเป้าหมายผล และผลที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT จะใช้แนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อให้เยาวชนและประชาชนในพื้นที่เขตพระนครเกิดการพัฒนาในทิศทางที่เหมาะสม

การวิเคราะห์ SWOT ประกอบด้วย

- จุดแข็ง (Strengths : S) ปัจจัยใดที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่น ควรมาใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างความแข็งแกร่งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร
- จุดอ่อน (Weakness : W) ปัจจัยใดที่เป็นจุดด้อย ข้อเสียเปรียบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครควรปรับปรุงให้ดีขึ้น หรือขจัดให้หมดไป
- โอกาส (Opportunities : O) ปัจจัยใดที่เป็นประโยชน์ และองค์กรสามารถฉกฉวยข้อดีเหล่านั้นมาเสริมความแข็งแกร่งให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครได้
- อุปสรรค (Threats : T) ปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบ หรือก่อให้เกิดความเสียหาย ซึ่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครต้องหลีกเลี่ยง

๕.๒ การวิเคราะห์ TOWS matrix

เทคนิคที่เรียกว่า TOWS matrix จะแสดงให้เห็นว่าปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สามารถนำมาจับคู่ในรูปของ Matrix เพื่อให้สอดคล้องกับปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครกำลังเผชิญอยู่และนำมาจัดทำเป็นกลยุทธ์ที่เป็นทางเลือก ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเพื่อกำหนดกลยุทธ์ต่างๆการใช้เทคนิค TOWS matrix สามารถแบ่งออกได้เป็น ๔ ประเภทดังนี้

๑. กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) เป็นการนำข้อได้เปรียบ จุดแข็ง และปัจจัยที่เป็นโอกาส มากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก
๒. กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy) เป็นการนำข้อได้เปรียบ จุดแข็ง มากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกัน เพื่อบริหารจำกัดจากสภาพแวดล้อมที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครควบคุมไม่ได้
๓. กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) เป็นการนำโอกาสมาช่วยกำหนดกลยุทธ์แก้ไขจุดอ่อนภายในนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครที่มีอยู่
๔. กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy) เป็นการกำหนดกลยุทธ์เพื่อหาทางแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร พร้อมๆไปกับการหาทางในการรับมือกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่ควบคุมไม่ได้

๕.๓ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยนักสถิติ Walter Shewhart ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรม วงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักมากขึ้นเมื่อพัฒนาขึ้นโดย W. Edwards Deming ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพ เผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดีขึ้น และช่วยค้นปัญหาอุปสรรคแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในชื่อว่า วงจร Deming ต่อมาแนวความคิดวงจร PDCA นั้นสามารถนำมาใช้ในทุกกิจกรรม เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย

- Plan (วางแผน) คือ การวางแผนงานการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ทั้งในหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนาสิ่งใหม่ๆ และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดขึ้น

- Do (ปฏิบัติตามแผน) คือ การปฏิบัติตามวิธีการและขั้นตอนในแผนงานที่ได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องโดยต้องเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลขั้นตอนต่อไป

- Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล) คือ การตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรที่เกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใดบ้าง

- Act (ปรับปรุงแก้ไข) คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป

เมื่อได้วางแผน (P) นำไปปฏิบัติ (D) ระหว่างการปฏิบัติการดำเนินการตรวจสอบ (C) พบปัญหาที่ทำการแก้ไขหรือปรับปรุงก็เริ่มจากการวางแผนก่อนวนไปเรื่อยๆ เป็นวงจร PDCA

๕.๔ การทำงานเป็นทีม

การร่วมกันทำงานของสมาชิกมากกว่า ๑ คน โดยสมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมีเป้าหมายเดียวกัน จะทำอะไรแล้วทุกคนต้องยอมรับร่วมกันและมีการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญในทุกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล การทำงานจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างดี งานบางอย่างสามารถทำคนเดียว

ได้ แต่งงานบางอย่างต้องอาศัยการทำงานร่วมกันจึงจะประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการนำความสามารถของทุกคนมารวมกัน จึงจะเกิดผลงานมากขึ้น งานจึงออกมาสำเร็จ

๖.กรอบแนวทางการดำเนินการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖.๑ กรอบแนวทางการดำเนินงาน

สำนักผังเมืองมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถาน ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในชุมชนของพื้นที่ที่มี โบราณสถานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ให้สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและรักษาโบราณสถานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเสนอความรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชนในพื้นที่พิจารณาให้ความคิดเห็น เพื่อเสนอ ต่อการอนุรักษ์โบราณสถานที่เป็นสมบัติของชาติในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานครอนุมัติและแจ้งให้ ประชาชนในพื้นที่รักและหวงแหน ถิ่นปฏิบัติ อีกทั้ง มีหน้าที่ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจในการรักและหวงแหน ถิ่นปฏิบัติทำนุบำรุงให้กับประชาชนในชุมชนได้อย่างเข้าใจถูกต้อง ทำให้ได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นซึ่งอาจจะ ส่งผลกระทบต่อความถูกต้อง ของการดูแลโบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการ และ เพื่อวิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขปัญหา จึงนำหลักการวิเคราะห์ SWOT โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก และภายในที่มีผลกระทบต่อความรู้ ความเข้าใจ รักและหวงแหนโบราณสถาน ได้ดังนี้

- ๑) ดำเนินการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร โดยดำเนินการการวิเคราะห์ SWOT ความรู้ ความเข้าใจ ต่อ โบราณสถาน

<p>จุดแข็ง (Strengths : S)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ส่งเสริมให้ความรู้ และให้คำปรึกษาปัญหาด้านโบราณสถาน มีคู่มือการดูแลโบราณสถานพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร มีหน่วยงานกำหนดยุทธศาสตร์เรื่องการ ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติให้ความรู้ ความสามารถและความเข้าใจในระบบแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระ นคร กรุงเทพมหานคร 	<p>จุดอ่อน (Weakness : W)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่ไม่มี ความรู้ด้านโบราณสถาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่ไม่เข้าใจความเป็นมา ประวัติของโบราณสถานใน พื้นที่ มีหน่วยงานกำหนดแนวทางให้ความรู้ ความเข้าใจหลายหน่วยงาน และกำหนด แนวทางที่แตกต่างกัน
<p>โอกาส (Opportunities : O)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการกำหนดมาตรฐานเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะ มีการกำหนดหลักการและนโยบายในการดูแล โบราณสถานสำหรับหน่วยงานภาครัฐ และ แนวทางการดูแลโบราณสถานได้รับรู้เพิ่มเติม โดยกรมศิลปากร 	<p>อุปสรรค (Threats : T)</p> <ol style="list-style-type: none"> ข้อกำหนดเกี่ยวกับโบราณสถานในพื้นที่ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้โครงการที่ระบุให้ ชุมชนดำเนินการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย มีโครงการหรือภารกิจใหม่ที่กำหนดให้ ประชาชนในพื้นที่ต้องปฏิบัติตาม ประเภทความรู้นอกระบบที่ได้รับมาเพื่อ จัดทำโครงการหลายประเภท และรับมา จากหลายหน่วยงานทำให้เกิดความสับสน ในความรู้ ความเข้าใจที่แท้จริง

หลังจากการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์ SWOT แล้ว ได้นำข้อมูลจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม มาจัดทำ

๒) กลยุทธ์ในการแก้ปัญหา โดยใช้เทคนิคที่เรียกว่า TOWS matrix มาใช้ในการวิเคราะห์ โดยการดำเนินการจัดทำ

๒.๑ กลยุทธ์จัดทำแนวทางการให้ความรู้ ความเข้าใจได้รือการรับรู้ (กิจกรรมที่ ๑) เป็นการจัดทำ กลยุทธ์ในลักษณะเชิงรุก (SO Strategy) โดยนำจุดแข็ง (S) ข้อ ๑ มีหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่พัฒนาการ ส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร และให้ คำปรึกษาปัญหาด้านโบราณสถานและโอกาส (W) ข้อ ๒ มีการกำหนดหลักการและความรู้ ความเข้าใจสำหรับ ภาครัฐ และแนวทางการความรู้ ความเข้าใจรือการรับรู้เพิ่มเติมโดยกรมศิลปากรซึ่งสามารถนำมาเป็นหลักในการ จัดทำแนวทางฯโดยใช้จุดแข็งที่มีอยู่ คือเป็นหน่วยงานกลางและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้สามารถจัดทำแนวทาง ดังกล่าวขึ้นได้

๒.๒ กลยุทธ์การจัดการฝึกอบรม (กิจกรรมที่ ๒) เป็นการจัดการกลยุทธ์ในลักษณะกลยุทธ์เชิง ป้องกัน (ST Strategy) โดยนำจุดแข็ง (S) ข้อ ๓ หน่วยงานกำหนดยุทธศาสตร์เรื่องการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ที่ ปฏิบัติงานให้ความรู้ ความเข้าใจในระบบความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานใช้เพื่อขจัดภัยคุกคาม (T) ประเภทความรู้ในระบบที่ได้รับมาเพื่อจัดทำโครงการหลายประเภท และรับมาจากหลายหน่วยงานทำให้เกิด ความสับสนในความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกัน จึงจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ และเพิ่มความรู้ ความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันป้องกันความรู้ ความเข้าใจที่ผิดพลาด

โดยสามารถนำมาทำเป็นตารางกำหนดกลยุทธ์ กำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายของกิจกรรมที่ที่ ทำขึ้นตามกลยุทธ์ โดยแบ่งเป็น ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แผนงานโครงการ/กิจกรรม
๑.กลยุทธ์จัดทำ การบันทึกและเพิ่ม ความรู้ ความเข้าใจ ด้านประวัติศาสตร์ ด้านโบราณคดี และ ด้านการอนุรักษ์พื้นที่ฟู ย่านที่ทรงคุณค่าทาง ประวัติศาสตร์เป็นกล ยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)	เพื่อใช้เป็น แนวทาง ความรู้ ความ เข้าใจด้าน โบราณสถาน	- มีแนวทางที่กำหนดขึ้นเพื่อ สร้างความรู้ ความเข้าใจและรักษ์ โบราณสถานได้อย่างถูกต้อง - การแก้ไขการขาดความรู้ข้อมูล โบราณสถานในด้านต่างๆของ หน่วยงานให้ลดลง (เพิ่มพูน ความรู้ให้มากขึ้น) - การขาดความรู้ในด้านต่างๆ จากข้อมูลโบราณสถานที่ต้อง และเชื่อถือได้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	จัดทำแนวทางการ เพิ่มความรู้ ความ เข้าใจด้าน โบราณสถาน
๒.กลยุทธ์ฝึกอบรม เป็นกลยุทธ์เชิง ป้องกัน (ST Strategy)	เพื่อให้ความรู้ และความ เข้าใจด้าน โบราณสถาน ในวิธีการ	- มีความรู้ ความเข้าใจข้อมูล โบราณสถานในด้านต่างๆเพิ่มขึ้น - จำนวนการสอบถาม การขาด ความรู้ ความเข้าใจในข้อมูล โบราณสถานด้านต่างๆของ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	ฝึกอบรมเพิ่ม ความรู้ ความ เข้าใจให้แก่ นักเรียนระดับ มัธยมศึกษา

	ปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น	นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นปีที่ ๑-๓ และประชาชน ในพื้นที่ลดลง - จำนวนข้อสังเกตและให้ความ ร่วมมือของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนใน พื้นที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐	ตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนใน พื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
--	---------------------	---	-----------	--

๑) ดำเนินกิจกรรมจากกลยุทธ์ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ซึ่งได้นำหลักการบริหารคุณภาพ PDCA คือ การวางแผน (Plan : P) การนำไปปฏิบัติ (Do : D) การตรวจสอบ (Check : C) และการแก้ไขหรือปรับปรุง (Act : A) มาเป็นแนวทางในการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน และในขั้นตอนการทำงานในทุกกิจกรรมต้องอาศัยการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานครสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีรายละเอียดในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำข้อมูลที่ส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานดูแลโบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

ขั้นวางแผนดำเนินงาน (Plan)

๑. กำหนดปัญหา หัวข้อที่ต้องการปรับปรุง กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย
๒. การวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานโดย
 - การระบุเครื่องมือที่ใช้ค้นหาปัญหา
 - การกำหนดขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการแก้ไข
 - กำหนดขอบเขตวิธีการดำเนินงาน
 - ผู้ที่รับผิดชอบในการดำเนินการ
 - การนำผลที่ได้รับไปสู่ความรู้ ความเข้าใจ และรักษึโบราณสถานที ถูกต้อง
 - วิธีการประเมินผล
๓. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่อง ดังนี้
 - ปัจจุบันกรุงเทพมหานครมีความรู้ ความเข้าใจ ประเภทใดบ้างที่เข้าลักษณะของงาน
 - หน่วยงานใดบ้าง ที่เกี่ยวข้องกัขั้นตอนการดำเนินงาน และมีหน้าที่ในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ
 - ส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานตามหลักการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่ และแนวทางความรู้ความเข้าใจรอกการรับรู้เพิ่มเติม ของหน่วยงานและสำนักมาตรฐานด้านความรู้ ความเข้าใจ ส่วนกลาง เช่น กรมศิลปากร

ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. ค้นหาปัญหาในการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ประเภทต่างๆที่มีการดำเนินการในปัจจุบัน ได้แก่ ความรู้ต่างๆ ที่หน่วยงานได้รับมาเพื่อใช้ตามโครงการหรือตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

โดยวิธีการสัมภาษณ์

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร ที่รับผิดชอบ ว่ามีปัญหาใดที่พบจากการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถาน และปัญหาใดที่เยาวชนและประชาชน ในพื้นที่เขตพระนครโทรศัพท์เข้ามา สอบถามความรู้ ความเข้าใจเพิ่มเติม

โดยแบบสอบถาม

- สอบถามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร จำนวน ๓๓๖ คน ประกอบด้วย
 - ๑) หัวหน้าชุมชน จำนวน ๒๑ คน จำนวน ๒๑ คน
 - ๒) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ จากโรงเรียนในเขตพระนคร ๗ โรงเรียน จำนวน ๒๑๐ คน
 - ๓) ประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร ๒๑ ชุมชน จำนวน ๑๐๕ คน
 รวมจำนวน ๓๓๖ คน เพื่อสอบถามความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

โดยการตรวจสอบข้อมูลความรู้ ความเข้าใจ

- ตรวจสอบความเชื่อมโยงข้อมูลส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถาน ในพื้นที่ว่ามีสัมพันธ์กันกับความรู้หรือไม่
- ๒. รวบรวมปัญหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ แบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่ พร้อมทั้งระบุปัญหาที่เกิดขึ้นตามประเภทของส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่ในแต่ละประเภท และจำแนกปัญหาตามขั้นตอนการดำเนินงาน
- ๓. วิเคราะห์ปัญหาที่รวบรวมได้ โดยแบ่งเป็น
 - ปัญหาด้านบุคลากร เช่น ขาดความรู้ ความเข้าใจด้านต่างๆในพื้นที่
 - ปัญหาด้านขั้นตอนปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อนมีแนวทางปฏิบัติหลายแนวทางที่กำหนดขึ้นตามประเภทความรู้
 - ปัญหาคู่มือของหน่วยงานมิได้รวบรวมขั้นตอนส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่ในแต่ละกรณีและในแต่ละขั้นตอนอย่างครบถ้วน
- ๔. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางปฏิบัติของส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่ เพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกันและหากมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการในอนาคต หรือความรู้อื่นๆเพิ่มเติม ต้องประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดความรู้ต่างๆ
- ๕. ประชุมกำหนดรูปแบบและเนื้อหาที่จะกำหนดให้มีแนวทางที่จะจัดทำขึ้น
- ๖. จัดทำแนวทางการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่ ประกอบด้วย
 - หลักการและคำจำกัดความเพื่อความเข้าใจในการตีความและจำแนกประเภทความรู้ต่างๆในแต่ละประเภท เพื่อประโยชน์ในการระบุความรู้ หากมีความรู้อื่นๆเพิ่มขึ้นในอนาคต
 - ระบุประเภทความรู้แต่ละประเภทที่มีอยู่ในปัจจุบัน
 - กำหนดแนวทางส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่ในแต่ละประเภท ดังนี้

- ๑) รวบรวมข้อมูลเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร โดยมีข้อมูล ดังนี้
 - บัญชีความรู้ประวัติศาสตร์โบราณสถานต่างๆในพื้นที่เขตพระนคร
 - บัญชีการดูแลโบราณสถานต่างๆนอกระบบ
 - บัญชีการซ่อมแซมโบราณสถานในแต่ละปี
- ๒) เผยแพร่การส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร โดยดำเนินการ ดังนี้
 - จัดทำแผ่นพับรายชื่อโบราณสถานที่ถูกขึ้นบัญชีใหม่
 - เผยแพร่ข้อมูลในเว็บไซต์ของสำนักผังเมือง กรุงเทพมหานคร
 - จัดทำซีดีให้กับสถานศึกษาต่างๆในเขตพระนคร หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร

ขั้นตอนการประเมินผล (Check)

๑. นำข้อมูลที่รวบรวมเข้าที่ประชุมคณะทำงาน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
๒. ส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบแนวทางปฏิบัติที่ระบุไว้ ตามแนวทางการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์รักษารักษาโบราณสถานในพื้นที่ที่รวบรวมได้

ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข (Action)

๑. แก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาด หรือแนวทางที่ยังไม่สมบูรณ์
๒. แก้ไขปรับปรุงในแต่ละขั้นตอนสามารถสื่อความหมายที่เข้าใจง่าย และสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย

กิจกรรมที่ ๒ การจัดโครงการฝึกอบรม การจัดส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร

๑. จัดทำโครงการฝึกอบรมการเสริมสร้างการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชนและประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุมัติโครงการ
๒. กำหนดหลักสูตร และวิธีการในการฝึกอบรมโดยวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจถึงการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานในพื้นที่และเน้นย้ำถึงปัญหาหรือข้อพึงระวังที่อาจเกิดขึ้นจากการรับข้อมูลความรู้และปฏิบัติงาน
๓. จัดประชุมทีมพี่เลี้ยง เพื่อเข้าใจวิธีการและแนวทางการบันทึก ตามที่ได้รับที่ได้จัดทำแนวทางการส่งเสริมขึ้น ให้ถูกต้องตรงกัน ในการเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่
๔. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ เอกสารที่ใช้ในการฝึกอบรม
๕. ดำเนินการฝึกอบรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครตามวัน เวลาและสถานที่ที่กำหนดเป็นเวลา ๒ วัน
 - จัดทีมพี่เลี้ยงเพื่อทำ Workshop
 - แบ่งกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ ตามกลุ่มโรงเรียน / แขวง / ชุมชน เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน จากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง
 - สร้างทีมงานและรักษารักษาโบราณสถานในชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนและช่วยเหลือกัน
 - ทำแบบประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรม
๖. ประเมินผลโครงการฝึกอบรม

๖.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders)

- ผู้อำนวยการเขตพระนคร
- ผู้อำนวยการสถานศึกษาในพื้นที่เขตพระนคร
- โรงเรียนวัดบวรนิเวศ เขตพระนคร
- โรงเรียนวัดราชบพิธ เขตพระนคร
- โรงเรียนวัดสังเวช เขตพระนคร
- โรงเรียนสตรีวิทยา เขตพระนคร
- โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เขตพระนคร
- โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ เขตพระนคร
- โรงเรียนเบญจมราชาลัย เขตพระนคร
- นักวิชาการจากกรมศิลปากร
- หัวหน้าชุมชน
- ชุมชนท่าวัง
- ชุมชนวัดสามพระยา
- ชุมชนวัดวรนาถ
- ชุมชนมัสยิดบ้านตึกดิน
- ชุมชนบวรรังษี
- ชุมชนวัดอินทวิหาร
- ชุมชนท่าเตียน
- ชุมชนตรอกเขียนนิवास-ตรอกไก่อแจ้
- ชุมชนมัสยิดจักรพงษ์
- ชุมชนวัดสังเวชวิศยาราม
- ชุมชนตรอกบ้านพานถม
- ชุมชนวัดใหม่อมตรส
- ชุมชนหลังวัดราชนัดดา
- ชุมชนวัดเทพธิดาราม
- ชุมชนวังกรมพระสมมตอมรินทร์
- ชุมชนโบสถ์พราหมณ์
- ชุมชนตรอกศิลป์-ตรอกตึกดิน
- ชุมชนราชบพิธพัฒนา
- ชุมชนตรอกเพ็ญทอง-ตรอกวิสูตร
- ชุมชนแพร่งภูธร
- ชุมชนสามยอด
- ประชาชนในชุมชนต่างๆในเขตพระนคร
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ ตามสถานศึกษาต่างๆในเขตพระนคร
- ผู้บริหารหน่วยงานจากสำนักต่างๆในกรุงเทพมหานคร

๗. ระยะเวลาการดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการเดือนตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๕๘

๘. แนวทางการติดตามและประเมินผล

๘.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระดับผลผลิต (Output) และหรือระดับผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมาย / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	วิธีการ / เครื่องมือ
เป้าหมาย (Output) ๑. จัดทำแนวทางการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ ด้านโบราณคดี และด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟูโบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร	- มีแนวทางการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ด้าน โบราณคดี และด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟู โบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร	- รายงานผลการจัดทำแนวทางการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ ด้านโบราณคดี และด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูโบราณสถานในพื้นที่เขตพระนคร
๒. ฝึกอบรมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ด้านประวัติศาสตร์ด้านโบราณคดี และด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูโบราณสถานในพื้นที่เขตพระนครให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร	- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชน ในพื้นที่เขตพระนครเข้ารับการ ฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	- รายงานผลการฝึกอบรม การให้ความรู้ ความเข้าใจด้าน ประวัติศาสตร์ด้านโบราณคดี และด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟู โบราณสถานในพื้นที่เขตพระ นครให้กับนักเรียน ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชน ในพื้นที่เขต พระนคร
วัตถุประสงค์ (Outcome) ๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจด้านประวัติศาสตร์ ด้านโบราณคดี และด้านการอนุรักษ์ ฟื้นฟูโบราณสถาน	- สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม ความรู้ ความ เข้าใจ ด้าน ประวัติศาสตร์ด้านโบราณคดี และ ด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูโบราณสถาน ได้จริง	- แบบบันทึกการนำไปใช้โดยวัด จำนวนครั้งของการนำไปใช้ / วิธีการนำไปใช้
๒. เพื่อเพิ่มพูนความ ความเข้าใจ ด้านประวัติศาสตร์ด้านโบราณคดี ด้านการอนุรักษ์ฟื้นฟูโบราณสถาน สถาปัตยกรรม และศิลปกรรมให้กับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และ ประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร	- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และ ประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร มีความรู้ ความเข้าใจ ด้าน ประวัติศาสตร์ด้านโบราณคดี ด้าน การอนุรักษ์ฟื้นฟูโบราณสถาน สถาปัตยกรรม และศิลปกรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖๐	- แบบทดสอบความรู้ก่อน-หลัง การฝึกอบรม (Pretest Post-test)

เป้าหมาย / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	วิธีการ / เครื่องมือ
๓. เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร เห็นคุณค่าและความสำคัญของสถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ประวัติศาสตร์โบราณสถานของไทย รวมทั้งมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนเมืองในพื้นที่เขตพระนคร	- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร เห็นคุณค่าและความสำคัญของสถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ประวัติศาสตร์โบราณสถานของไทย เพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๖๐	- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครต่อความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของสถาปัตยกรรม ศิลปกรรม ประวัติศาสตร์โบราณสถานของไทยเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๖๐

๙. ข้อเสนอแนะ

การจัดแนวทางการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครที่มีการดำเนินการในปัจจุบันเท่านั้น ในอนาคตหากมีความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครด้านประวัติศาสตร์ ด้านโบราณคดี และด้านการอนุรักษ์พื้นที่พูนที่ทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ หรือมีโครงการประเภทอื่น ๆ ที่มีการมอบหมายให้ดำเนินการเพิ่มเติม ทั้งนโยบายของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร หรือนโยบายจากภาครัฐ อาจมีการกำหนดวิธีการเพิ่มเติมได้ แต่แนวทางที่กำหนดขึ้นนี้ได้มีการกำหนดค่านิยาม และหลักการในการวิเคราะห์ประเภทความรู้ต่างๆไว้แล้วนั้น สามารถนำมาพิจารณาเพื่อกำหนดประเภทความรู้ของโบราณสถานได้ตามค่านิยามที่กำหนดไว้ และเพิ่มเติมหลักความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนครและหลักการที่กำหนดขึ้นครอบคลุมความรู้ในส่วนอื่นๆ ในแต่ละขั้นตอน แต่อาจจะแตกต่างกันในขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดให้สะดวก ในแต่ละประเภทของโบราณสถาน หรือมีการกำหนดความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานให้เพิ่มขึ้นในยังหน่วยงานอื่นๆ และ/หรือในระดับอื่นๆที่มีอยู่ ให้กับสถานศึกษาทั่วไปและประชาชนส่วนอื่นๆในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก

กำหนดการโครงการฝึกอบรมการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์โบราณสถานของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ หัวหน้าชุมชน และประชาชนในพื้นที่เขตพระนคร

วันแรก

- ๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. พิธีเปิดการฝึกอบรม
- ๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น. - ทำแบบประเมินความรู้ก่อนการฝึกอบรม
- บรรยายสรุปแนวทางเกี่ยวกับการส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ
ในการอนุรักษ์โบราณสถานด้านโบราณสถานในพื้นที่ เขตพระนคร
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. แบ่งกลุ่มทำ Workshop

วันที่สอง

- ๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. นำเสนอผลจากการทำ Workshop
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. - สรุปผลและให้คำแนะนำจากการทำ Workshop
- ถาม – ตอบปัญหา
- ทำแบบประเมินความรู้หลังการฝึกอบรม

