

รายงานการศึกษาส่วนบุคคล
(Individual Study)

เรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้
นอกห้องเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตสัมพันธวงศ์

จัดทำโดย นางชณิตา โพธิ์ทอง

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
สังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม
หลักสูตรนักบริหารมหานครระดับต้น รุ่นที่ ๑๙
สถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗

สารบัญ

	หน้า
ชื่อเรื่อง	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๓
เป้าหมาย	๓
ปัจจัยความสำเร็จ	๔
ภารกิจที่ดำเนินการ	๕
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘
ระยะเวลาการดำเนินการ	๘
แนวทางการประเมินผล	๘
ข้อเสนอแนะ	๘

๑. ชื่อเรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

๒. หลักการและเหตุผล

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมข่าวสาร ความรู้ และวิทยาการใหม่ๆ เกิดขึ้นและล้นไหลเข้ามาในสังคมอยู่ตลอดเวลา จากการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แต่เพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว จากเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นจากการเรียนการสอนของครูแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แหล่งความรู้ที่สามารถให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสภาพความเป็นจริงได้ลงมือทำหรือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ดังนั้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนจึงมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ ระบุไว้ในมาตรา ๘ ว่า ...การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกำหนดแนวการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และในหมวด ๔ มาตรา ๒๓ ว่า...ในการจัดการศึกษา ต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้จากสื่อแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นอกจากนี้ใน มาตรา ๒๙ กล่าวไว้ว่า ...ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลง ประสพการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน...

กรุงเทพมหานครใช้แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ๑๒ ปี ระยะที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากรุงเทพมหานครในช่วงปี ๒๕๕๖-๒๕๕๙ มุ่งเน้นการนำเสนอสาระต่างๆ เพื่อให้คณะผู้บริหาร และบุคลากรของกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสาธารณชนได้ทราบว่า กรุงเทพมหานครจะพัฒนาเมืองไปในทิศทางใด อย่างไร และเพื่อใช้เป็นแผนที่และเข็มทิศในการขับเคลื่อนการพัฒนากรุงเทพมหานครสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลร่วมกัน กรุงเทพมหานคร ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนากรุงเทพมหานครให้เป็นมหานครแห่งคุณภาพชีวิตที่ดีและมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม ๔.๑ แนวทางการพัฒนา ๔.๓.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างกรุงเทพมหานครให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กรุงเทพมหานครจึงมุ่งเน้นการวางกรอบการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน และการสร้างความพร้อมในการเป็นสังคมผู้สูงอายุ รวมทั้ง

มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จะทำให้การเข้าถึงบริการสาธารณสุข บริการทางการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนของกรุงเทพมหานครเป็นไปอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม

ทั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ ไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน มาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนฯ ฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จึงส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ตามสถานที่สำคัญ ในพื้นที่เขตสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ เช่น แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน สถานที่สำคัญ เช่น วัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ย่านค้าขายที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ และย่านค้าส่งสินค้าในปัจจุบัน เป็นต้น

ฝ่ายการศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประสาน ตรวจสอบ กลั่นกรองงานด้านการบริหารงานบุคคล และสวัสดิการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ เพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น วิเคราะห์ข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อการวางแผนการรับนักเรียนแต่ละระดับ ตรวจสอบ และจัดทำบัญชีรายชื่อเด็กอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ส่งให้สถานศึกษาที่รับผิดชอบในพื้นที่เขต เพื่อเตรียมการรับนักเรียน ประสานงาน ติดตาม สรุปผลการรับเด็กเข้าเรียนของสถานศึกษาในพื้นที่เขต รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ กลั่นกรอง ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการเขต ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่เกี่ยวกับงานการศึกษาของสำนักงานเขต วางแผนและดำเนินงานในการระดมทรัพยากรจากแหล่งสนับสนุน ประสานและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ ในสถานศึกษา การส่งเสริมการพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน การคุ้มครองสิทธิของนักเรียน สำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ และประสานการใช้ประโยชน์แหล่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการนักเรียนของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่และประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสานการสำรวจข้อมูล ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กความสามารถพิเศษกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการด้านการกิจของศูนย์วิชาการ ดำเนินการด้านการเงิน การงบประมาณ และการจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ จึงมีนโยบายจัดการส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยมร่วม โดยส่งเสริมการศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามสถานที่สำคัญในพื้นที่เขตสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ เช่น แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน สถานที่สำคัญ เช่น วัด มัสยิด โบสถ์คริสต์ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ย่านค้าขายที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ และย่านค้าส่งสินค้าในปัจจุบัน เป็นต้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น โดยการศึกษา ค้นคว้าพัฒนาด้วยตนเองจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและเกิดความรู้สึกรักในการอนุรักษ์สิ่งที่มีคุณค่าในท้องถิ่น

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ ๔๖๓ คน ได้รับการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

๔.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ และมีประสบการณ์ไปใช้ได้จริง

๔.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เห็นความสำคัญของการใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ เกิดประสบการณ์ตรง ให้มากที่สุด

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การส่งเสริมและการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ จะประสบความสำเร็จได้นั้น การดำเนินการจะต้องมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ ทั้งการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสนับสนุนการดำเนินการ โดยใช้ SWOT ANALYSIS เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ นอกจากนี้เพื่อให้การเรียนรู้นอกห้องเรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงได้ใช้ทฤษฎีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA เพื่อกำหนด

ทิศทาง การดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมีความยั่งยืนต่อไป โดยมีการวิเคราะห์ ประกอบด้วย

๕.๑ SWAT Analysis

จุดแข็ง (STRENGTH)

๑. ในพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์ เป็นที่อยู่อาศัยของคนไทยเชื้อสายจีน และชุมชนท้องถิ่นเดิมจำนวนมาก ซึ่งอยู่อาศัยมายาวนาน จึงมีแหล่งเรียนรู้มากมาย เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ชุมชนมีศักยภาพในการส่งเสริมสนับสนุนในการมีส่วนร่วม

จุดอ่อน (WEAKNESS)

๑. ผู้บริหารโรงเรียนเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง
๒. การดำเนินการสำรวจแหล่งเรียนรู้อาจจะล่าช้าไม่ครบถ้วน
๓. โรงเรียนมีกิจกรรมและภารกิจมาก

โอกาส (OPPORTUNITY)

๑. สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ ตั้งอยู่ในเขตย่านธุรกิจ และย่านค้าส่ง มีชุมชนชาวไทย และชาวไทยเชื้อสายจีน และสายชาติอื่นมากมาย เป็นแหล่งรวมทั้งเชื้อชาติ ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สถาปัตยกรรม พิพิธภัณฑสถานท้องถิ่น ที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวในอดีตได้
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ ทั้ง ๓ โรง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน นักเรียนสามารถฝึก และรับประสบการณ์จริงทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรม

ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

๑. เนื่องจากเขตสัมพันธวงศ์ย่านธุรกิจค้าส่งอาจจะมีปัญหาเรื่องการคมนาคม
๒. งบประมาณที่ได้รับอาจจะไม่เพียงพอ เพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ เป็นโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง ๓ โรง งบที่ได้รับค่าใช้จ่ายตามจำนวนของนักเรียน
๓. ครูไม่ใส่ใจในการสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียน เนื่องจากเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระ

๖. ภารกิจที่ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการ

การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๕๗											
	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.
๑. ประชุมวางแผน กำหนดวัน	←→											
๒. ติดต่อประสานงานในเรื่องที่เกี่ยวข้อง			←→									
๓. จัดทัศนศึกษาตามที่กำหนด							←→					
๔. ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน										←→		

ขั้นปฏิบัติการ

การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

ลำดับ ที่	ระยะเวลา	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หมายเหตุ
๑.	๑-๓๑ พ.ค. ๕๗	การเตรียมการ ๑. เตรียมความพร้อมของ บุคลากร - สร้างความตระหนัก - พัฒนาความรู้และทักษะ	- ผอ.เขตสัมพันธวงศ์ - ผช.ผอ.เขตฯ - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - ผอ.สถานศึกษา - นักวิชาการฝ่ายการศึกษา	

ลำดับ ที่	ระยะเวลา	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หมายเหตุ
		๒. แต่งตั้งกรรมการที่ รับผิดชอบชั้นการวางแผน กระบวนการทำงาน - ประชุมผู้บริหาร คณะกรรมการฝ่ายต่าง เพื่อ สร้างความตระหนักและความ เข้าใจการดำเนินงานของ โครงการฯ	- คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ	
๒.	๑-๓๐ มิ.ย. ๕๗	การดำเนินงาน ๑. วางแผนการปฏิบัติงาน(P) - กำหนดเป้าหมายการดำเนิน กิจกรรม - จัดลำดับความสำคัญของ เป้าหมาย - กำหนดแนวทางการ ดำเนินงาน - กำหนดระยะเวลา - กำหนดงบประมาณ - กำหนดผู้รับผิดชอบ ประชุมกลุ่มย่อยของแต่ละฝ่าย โดยแต่ละฝ่ายส่งแผน ปฏิบัติการ	คณะกรรมการแต่ละฝ่าย	
๓.	๑-๓๑ ก.ค. ๕๗	๒. ดำเนินการตามแผน (D) - ส่งเสริม สนับสนุน - จัดสิ่งอำนวยความสะดวก	- คณะกรรมการ ดำเนินงาน - ผอ.สถานศึกษา	

ลำดับ ที่	ระยะเวลา	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หมายเหตุ
		สนับสนุนทรัพยากร - กำกับ ติดตาม - ให้การนิเทศ - อบรมสัมมนาตามโครงการฯ - สำรวจแหล่งเรียนรู้ตาม สถานที่ต่างๆ	- ข้าราชการครูที่เกี่ยวข้อง	
๔.	๑-๓๑ ส.ค. ๕๗	๓. ตรวจสอบประเมินผล (C) - วางกรอบการประเมิน - จัดทำหรือจัดทำเครื่องมือ สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ - ศึกษาแหล่งเรียนภายนอก - วิเคราะห์ข้อมูล - ตรวจสอบ/ปรับปรุงคุณภาพ การประเมิน ขึ้นดำเนินกิจกรรมตาม สถานที่ต่าง ๆ ตามแผน ปฏิบัติการ	- คณะกรรมการดำเนินงาน - นักเรียน	
๕.	ก.ย. ๕๗	๔. นำผลการประเมิน มาปรับปรุงงาน (A) - ปรับปรุงการปฏิบัติงานของ บุคลากร - วางแผนในระยะต่อไป - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	คณะกรรมการฝ่ายวัดผล และประเมินผล	

ลำดับ ที่	ระยะเวลา	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หมายเหตุ
๖.	ต.ค. ๕๗	ติดตามและประเมินผลการพัฒนา -สรุปการดำเนินกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗	- ผอ.เขตสัมพันธวงศ์ - ผช.ผอ.เขตฯ - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - ผอ.สถานศึกษา - นักวิชาการฝ่ายการศึกษา - คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ	
๗	พ.ย.๕๗-ธ.ค. ๕๘ ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๕๗	ขึ้นดำเนินกิจกรรมตามสถานที่ต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ	-คณะกรรมการดำเนินงาน -นักเรียน	
๘.	ม.ค. ๕๘	การปฏิบัติงานของบุคลากร - วางแผนในระยะต่อไป - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	คณะกรรมการดำเนินงาน -นักเรียน	
๙.	๑-๓๐ ก.พ.๕๗	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา - รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน - เขียนรายงาน	คณะกรรมการฝ่ายวัดผลและประเมินผล - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - ผอ.สถานศึกษา - นักวิชาการฝ่ายการศึกษา - คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ	

๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๗.๑ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

๗.๒ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

๗.๓ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

๗.๔ นักวิชาการศึกษาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา

๗.๕ ผู้นำชุมชน

๗.๖ ผู้เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้

๘. ระยะเวลาการดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๙. แนวทางการประเมินผล

๙.๑ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๙.๒ ทดสอบความรู้ของนักเรียน

๙.๓ แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๐. ข้อเสนอแนะ

๑๐.๑ ควรจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในตามหมวดหมู่ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกเมื่อต้องการใช้งาน

๑๐.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการประชาสัมพันธ์ และประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อความสะดวกในการขอความร่วมมือกับชุมชน

การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์

