

## รายงานการศึกษาส่วนบุคคล

เรื่อง การส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนใน  
พื้นที่เขตสายไหม

จัดทำโดย นางสาวสุชีรา เล่นวาริ

ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาคำนาถการ

สังกัดฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตสายไหม

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม

หลักสูตรนักบริหารมหานครระดับต้น รุ่นที่ ๑๙

สถาบันพัฒนาข้าราชการกรุงเทพมหานคร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗



## ๑. ชื่อเรื่อง การส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่เขตสายไหม

### ๒. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปฏิรูประบบการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ ปฏิรูปครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ คือ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ สร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนในการพัฒนาเยาวชนและบุคลากรในชุมชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าทางสังคม ด้วยการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารและจัดการศึกษาการเดิมที่โรงเรียนจัดการศึกษาแต่เพียงลำพังเป็นการเปิดโอกาสให้ องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา ส่งผลให้โครงสร้างการจัดองค์กรของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่มีสายการบังคับบัญชาไปสู่การจัดองค์กรแบบเครือข่าย

กรุงเทพมหานครเห็นความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องและต้องพัฒนาให้คุณภาพสูงยิ่งขึ้นไป จึงจะเกิดผลต่อผู้เรียน สิ่งสำคัญที่กรุงเทพมหานครใช้เป็นกลยุทธ์สำคัญของการพัฒนาทางการศึกษาคือการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การปรับปรุงระบบบริหารจัดการ และการกระจายอำนาจสู่ระดับโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษา ดังนั้นกรุงเทพมหานครจึงส่งเสริมให้มีการตั้งกลุ่มย่อยในการสร้างเป็นเครือข่ายและความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับกลุ่มเขต และระดับกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นการสร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการพัฒนาเครือข่ายในระดับสูงขึ้น ในการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ มีระเบียบกรุงเทพมหานครว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีการปรึกษาหารือ ประสานงานพิจารณาปัญหาต่าง ๆ และร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขต สำนักงานการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน

ต่อมาในแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ฉบับที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๓๐-๒๕๓๔) ได้กำหนดให้มีโครงการหลักในแผนงานพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร และเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานทัดเทียมกัน โครงการนี้คือศูนย์วิชาการเขต ซึ่งกำหนดขึ้นให้เป็นแหล่งระดมความคิด ทรัพยากรในท้องถิ่นทุกด้าน ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาหารือของคณะครูผู้รับผิดชอบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลักษณะการทำงานของศูนย์วิชาการ ทำงานในรูปแบบคณะกรรมการ เช่นเดียวกับกลุ่มโรงเรียน แต่ให้ความสำคัญที่พื้นที่การปกครองในแต่ละสำนักงานเขต และกำหนดให้ผู้บริหารสูงสุดในระดับเขต คือ ผู้อำนวยการเขต เข้ามามีบทบาทในฐานะประธานศูนย์

วิชาการเขต ทั้งนี้กรุงเทพมหานครได้จัดทำโครงสร้างการบริหารศูนย์วิชาการ ๓ ระดับ คือ ระดับสำนักการศึกษา ระดับกลุ่มเขต และระดับเขต

ลักษณะการจัดกลุ่มโรงเรียนเพื่อร่วมกันทำงาน ทั้งในรูปแบบกลุ่มโรงเรียนและศูนย์วิชาการเขต กรุงเทพมหานครได้ส่งเสริมให้ดำเนินการไปพร้อม ๆ กัน จากการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาทั้งในรูปแบบกลุ่มโรงเรียนและศูนย์วิชาการ การรวมกลุ่มถูกกำหนดและมีแนวดำเนินงานมีกรอบ มีระเบียบของระบบราชการที่บริหารงานลักษณะแนวดิ่งมากกว่าแนวราบ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติหลายประการ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ยั่งยืนถาวร มักเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารระดับต่าง ๆ โรงเรียนขาดอิสระในการพัฒนาการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไม่ตรงตามความต้องการ บุคลากรภายในโรงเรียนยังใช้ศักยภาพที่มีอยู่ไม่เต็มที่ กรุงเทพมหานครจึงปรับกระบวนการทำงานในลักษณะรวมกลุ่มโรงเรียนใหม่ เรียกว่า เครือข่ายโรงเรียน (School Cluster) และมีโรงเรียนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน เรียกว่า โรงเรียนเครือข่าย (Cluster School) ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้วยการจัดองค์กรแบบเครือข่าย (Networking Organization) ทั้งนี้เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่ใกล้เคียงกันและเชื่อมโยงถึงกันในกลุ่ม และร่วมมือกันในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น กรุงเทพมหานครจึงได้หลอมรวมการบริหารแบบกลุ่มโรงเรียนและศูนย์วิชาการเขต พร้อมปรับกลยุทธ์การทำงานที่เน้นความร่วมมือ การช่วยเหลือเกื้อกูลเติมเต็มให้แก่กันในลักษณะของกัลยาณมิตร รูปแบบการจัดองค์กรในเครือข่ายโรงเรียนนั้นไม่จำเป็นต้องมีผู้นำเพียงคนเดียวที่เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย แต่สามารถมีผู้นำที่หลากหลาย ผลัดเปลี่ยนได้ด้วยกระบวนการคัดสรรผู้นำของกลุ่ม การบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในกลุ่มเน้นความสัมพันธ์ในแนวราบมากกว่าความสัมพันธ์ในแนวดิ่ง โดยใช้หลักของการมีส่วนร่วม การเกื้อกูลช่วยเหลือกัน การประสานสัมพันธ์ การริเริ่มสร้างสรรค์งานด้านการศึกษา ทั้งในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเดียวกัน ต่างกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ต่างสำนักงานเขตที่อยู่ในพื้นที่เขตใกล้เคียงกัน โดยมีความเสมอภาคในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การวางแผนพัฒนาและการดำเนินการให้สัมฤทธิ์ผล ตามวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาที่เครือข่ายโรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งแบ่งโรงเรียนทั้ง ๔๓๘ โรงเรียน ออกเป็น ๘๐ เครือข่าย โดยการรวมตัวของโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกันประมาณ ๔-๘ โรงเรียนเข้ามาอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนเดียวกัน

โรงเรียนในพื้นที่เขตสายไหมอยู่ในเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๗ และ ๒๘ เครือข่ายที่ ๒๗ ประกอบด้วย โรงเรียนจำนวน ๔ แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๒ แห่ง คือโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย และโรงเรียนออเงิน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนออเงินและโรงเรียนประชานุกูล มีโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยเป็นประธานเครือข่าย เครือข่ายที่ ๒๘ ประกอบด้วยโรงเรียนจำนวน ๕ แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน ๔ แห่งคือโรงเรียนวัดราชฎคริมาภิรมย์ โรงเรียนสายไหม โรงเรียนซอยแอนเนกซ์ โรงเรียนวัดหนองใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน ๑ แห่งคือโรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์ มีโรงเรียนซอยแอนเนกซ์เป็นประธานเครือข่าย แม้จะมีโรงเรียนที่มีความพร้อมและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยและโรงเรียนซอยแอนเนกซ์เป็นประธานเครือข่าย แต่ด้วยภาระงานของโรงเรียนที่มากทั้งงานประจำและภารกิจงานอื่น ๆ ทำให้การดำเนินงานของเครือข่ายโรงเรียนทั้ง ๒ เครือข่ายขาดความต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการประสานงานในโรงเรียนเครือข่าย ตลอดจนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่าย

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ๑๒ ปี ระยะที่ ๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ และความสำเร็จของตัวชี้วัดของสำนักงานเขตสายไหม ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน พร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) จึงได้ดำเนินการส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่เขตสายไหมขึ้น

### ๓. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๗ และเครือข่ายที่ ๒๘ ซึ่งเป็นเครือข่ายที่อยู่ในพื้นที่เขตสายไหม

### ๔. เป้าหมาย

#### ๔.๑ ด้านปริมาณ

การดำเนินงานในการสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่เขตสายไหม คือเครือข่ายที่ ๒๗ ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
๒. โรงเรียนออเงิน
๓. โรงเรียนประชานุกูล
๔. โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม

และเครือข่ายที่ ๒๘ ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนซอยแอนเนกซ์
๒. โรงเรียนวัดหนองใหญ่
๓. โรงเรียนวัดราชฎร์นิยมธรรม
๔. โรงเรียนสายไหม
๕. โรงเรียนพรพระร่วงประสิทธิ์

#### ๔.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนของโรงเรียนในพื้นที่เขตสายไหมทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครบตามตัวชี้วัด และมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน และมีพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

#### ๕.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

##### ๕.๑.๑ จุดแข็ง (STRENGTH)

- มีโรงเรียนขนาดใหญ่ ถึง ๕ แห่ง โรงเรียนขนาดกลาง ๓ แห่ง โรงเรียนขนาดเล็กเพียง ๑ แห่ง
- มีโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นที่เลี้ยงให้กับโรงเรียนเครือข่าย
- อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตสายไหมทุกแห่ง

- บุคลากรทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขต ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และพร้อมจะให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

- บุคลากรของฝ่ายการศึกษาให้ความสำคัญ และความร่วมมือในการดำเนินงาน

#### ๕.๑.๒ จุดอ่อน (WEAKNESS)

- โรงเรียนมีภาระงานมากทั้งงานประจำ และภารกิจงานอื่น ๆ

- ประธานเครือข่ายโรงเรียนทั้ง ๒ เครือข่าย มีภาระงานมากทำให้การให้ความสำคัญกับเครือข่ายโรงเรียนลดลง

#### ๕.๑.๓ โอกาส (OPPORTUNITY)

- นโยบายของผู้บริหารกรุงเทพมหานครให้ความสำคัญกับด้านการศึกษา

- การสนับสนุนจากสำนักงานการศึกษา

- การสนับสนุนจากสำนักงานเขต

#### ๕.๑.๔ ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด (THREAT)

- การโอนย้ายของข้าราชการครูออกนอกพื้นที่

- ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยต้องทำงานเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่

#### ๕.๒ การสร้างความเข้มแข็ง โดยใช้

##### ๕.๒.๑ กระบวนการมีส่วนร่วม มี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑) มีส่วนร่วมในการคิด ศึกษา และค้นคว้า หาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ตลอดจนความต้องการ

๒) มีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบาย หรือแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม เพื่อลดและแก้ไขปัญหา

๓) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดหรือปรับปรุงระบบการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

##### ๔) มีส่วนร่วมในการควบคุม ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

โดยครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของเครือข่ายโรงเรียนร่วมกัน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแต่ละระดับ เพื่อนำมากำหนดความรู้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการคิดวางแผน กำหนดความรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง แสวงหาความรู้โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้รู้ในชุมชน เพื่อนครุ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยการสร้างความรู้ร่วมสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ร่วมประชุมสัมมนา ประชุมปฏิบัติการ ประชุมทางวิชาการทั้งในโรงเรียนและเครือข่ายโรงเรียน

##### ๕.๒.๒ กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นกระบวนการที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาของความรู้ หรือการจัดการความรู้ที่จะเกิดขึ้นภายในองค์กรมีทั้งหมด ๗ ขั้นตอน

๑. การบ่งชี้ความรู้ การบ่งชี้ความรู้เป็นการพิจารณาว่า องค์กรมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายคืออะไร และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเราจำเป็นต้องใช้อะไร ขณะนี้เรามีความรู้อะไรบ้าง อยู่ในรูปแบบใด อยู่ที่ใคร

๒. การสร้างและแสวงหาความรู้ การสร้างและแสวงหาความรู้ เช่น การสร้างความรู้ใหม่ แสวงหาความรู้จากภายนอก รักษาความรู้เก่า จำกัดความรู้ที่ใช้ไม่ได้แล้ว

๓. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ การจัดความรู้ให้เป็นระบบ เป็นการวางโครงสร้างความรู้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเก็บความรู้อย่างเป็นระบบในอนาคต

๔. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ การประมวลและกลั่นกรองความรู้ เช่น ปรับปรุงรูปแบบเอกสารให้เป็นมาตรฐาน ใช้ภาษาเดียวกัน ปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์

๕. การเข้าถึงความรู้ การเข้าถึงความรู้เป็นการทำให้ผู้ใช้ความรู้เข้าถึงความรู้ที่ต้องการได้ง่ายและสะดวก เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) Web board บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

๖. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ทำได้หลายวิธี โดยกรณีเป็นความรู้ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) อาจทำเป็นเอกสาร ฐานความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเป็นกรณีความรู้ฝังลึก (Tacit Knowledge) จัดทำเป็นระบบทีมข้ามสายงาน กิจกรรม กลุ่มคุณภาพและนวัตกรรม สำนักงานหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระบบพี่เลี้ยง การสับเปลี่ยนงาน การยืมตัว เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

๗. การเรียน ควรทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของงาน เช่น เกิดระบบการเรียนรู้จากสร้างองค์ความรู้ การนำความรู้ในองค์กรไปใช้ เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ และหมุนเวียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง

โดยการจัดการความรู้ที่ฝังลึกอยู่ในตัวบุคคล ที่เป็นทักษะความชำนาญ เทคนิควิธีการที่เป็นเลิศ โดยใช้วิธีการบอกกล่าว เพื่อนช่วยเพื่อน ระบบพี่เลี้ยง การสอนงาน การนิเทศภายใน การจัดการความรู้ไว้ในรูปแบบของแผ่นบันทึกเสียง ภาพถ่าย วิดีโอ แล้วนำเผยแพร่ในโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ วันประชุมสัมมนาครู ในเครือข่ายโรงเรียน วันประชุมครูประจำเดือน ประกอบการอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน งานนิทรรศการแสดงผลงานครูซึ่งจัดร่วมกันในเครือข่ายโรงเรียน ส่วนการจัดการความรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษร แต่ละโรงเรียนมีการปฏิบัติในแนวเดียวกันคือ รวบรวมเก็บไว้เป็นเอกสารวิชาการ หนังสือ สิ่งพิมพ์ วารสาร แยกเป็นหมวดหมู่ เป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ เอกสารฝ่ายงบประมาณ เอกสารฝ่ายวิชาการ เอกสารฝ่ายบริหารงานบุคลากร และเอกสารฝ่ายบริหารงานทั่วไป

## ๖. การกิจที่ดำเนินการ

## แผนปฏิบัติการ

(Action plan)

การสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่เขตสายไหม

ลำดับ ที่	ระยะเวลา	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หมายเหตุ
๑	๑-๑๕ พ.ย.๕๗	การประชุมผู้บริหาร เพื่อ ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT ของเครือข่ายโรงเรียนที่ ๒๗ และ ๒๘ ดึงปัญหา และความต้องการ ออกมา ผลที่ได้คือ ตระหนักรู้ถึงปัญหา คล้าย ๆ กัน	- ผู้อำนวยการเขต - ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต (สังฆการฝ่ายการศึกษา) - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการ โรงเรียน - นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	
๒	๑๖-๓๐ พ.ย. ๕๗	การประชุมผู้บริหาร เพื่อ -ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของเครือข่ายโรงเรียน ร่วมกัน - กำหนดโครงการ/ กิจการที่ต้องดำเนินการ	- ผู้อำนวยการเขต - ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต (สังฆการฝ่ายการศึกษา) - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการ โรงเรียน - นักวิชาการศึกษา ชำนาญการและบุคลากร ในฝ่ายการศึกษา	
๓	๑ -๑๕ ธ.ค. ๕๗	-กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูใน เครือข่ายที่ ๒๗ -กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูใน เครือข่ายที่ ๒๘ (ครั้งที่ ๑)	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการ โรงเรียน - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - นักวิชาการศึกษา ชำนาญการและบุคลากร ในฝ่ายการศึกษา - ตัวแทนข้าราชการครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา	

## แผนปฏิบัติการ

(Action plan)

การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่เขตสายไหม

ลำดับ ที่	ระยะเวลา	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หมายเหตุ
๔	๑๖-๓๑ ธ.ค. ๕๗	-กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูใน เครือข่ายที่ ๒๗ -กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูใน เครือข่ายที่ ๒๘ (ครั้งที่ ๒)	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการ โรงเรียน - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - นักวิชาการศึกษา - ชำนาญการและบุคลากร ในฝ่ายการศึกษา - ตัวแทนข้าราชการครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา	
๕	๑-๓๑ ม.ค. ๕๘	-กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูใน เครือข่ายที่ ๒๗ -กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครูใน เครือข่ายที่ ๒๘ (ครั้งที่ ๓)	- ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการ โรงเรียน - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - นักวิชาการศึกษา - ชำนาญการและบุคลากร ในฝ่ายการศึกษา - ตัวแทนข้าราชการครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา	
๖	๑-๒๘ ก.พ. ๕๗	การสัมมนาศึกษาดูงาน ของข้าราชการครูใน เครือข่ายที่ ๒๗ และ ๒๘ สถานที่ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จในการ ดำเนินการเครือข่าย โรงเรียน	- ผู้อำนวยการเขต - ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต (สังฆการฝ่ายการศึกษา) - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการ โรงเรียน - นักวิชาการศึกษา - ชำนาญการและบุคลากร ในฝ่ายการศึกษา - ข้าราชการครู	

## แผนปฏิบัติการ

(Action plan)

การสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่เขตสายไหม

ลำดับ ที่	ระยะเวลา	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	หมายเหตุ
๗	๑-๓๑ มี.ค. ๕๗	ประชุมครูในสำนักงาน เขตสายไหม	- ผู้อำนวยการเขต - ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต (สังฆการฝ่ายการศึกษา) - หัวหน้าฝ่ายการศึกษา - ผู้อำนวยการโรงเรียน - รองผู้อำนวยการ โรงเรียน - นักวิชาการศึกษา ชำนาญการและบุคลากร ในฝ่ายการศึกษา - ข้าราชการครู	

## ๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๗.๑ ผู้อำนวยการเขต

๗.๒ ผู้ช่วยผู้อำนวยการเขต (สังฆการฝ่ายการศึกษา)

๗.๓ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา

๗.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๗.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๗.๖ ข้าราชการครูของโรงเรียนทั้ง ๙ แห่งในพื้นที่เขตสายไหม

๗.๗ ศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่

๗.๘ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนทั้ง ๙  
แห่งในพื้นที่เขตสายไหม

๗.๙ บุคลากรของฝ่ายการศึกษา

## ๘. ระยะเวลาดำเนินการ

กำหนดการดำเนินการในภาคการศึกษาที่ ๒/๕๗ เริ่มดำเนินการในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป

## ๙. แนวทางการประเมิน

### ๙.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Output)

๑. เกิดความร่วมมือกันเป็นเครือข่ายในลักษณะของกัลยณมิตรอย่างแท้จริง
๒. เครือข่ายโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ (KM)
๓. เกิดการมีส่วนร่วมในการระดมสมองและสรรพกำลังจากบุคลากรในโรงเรียน  
ชุมชน นักการเมืองท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
๔. โรงเรียนในพื้นที่เขตสายไหมและผู้เรียน มีคุณภาพและคุณลักษณะที่มีมาตรฐาน  
ใกล้เคียงกัน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

### ๙.๒ วิธีการ

สำรวจความพึงพอใจของครูในการเข้าร่วมกิจกรรม

### ๙.๓ เครื่องมือ

แบบสำรวจความพึงพอใจของครู

## ๑๐. ข้อเสนอแนะ

๑. สำหรับเครือข่ายโรงเรียนทั้ง ๘๐ เครือข่ายนั้น มีเครือข่ายที่มีโรงเรียนไม่ได้อยู่ในพื้นที่สำนักงานเขตเดียวกัน ทำให้มีปัญหาในการประสานงานกันด้วยปัจจัยหลาย ๆ อย่าง ดังนั้นการจัดตั้งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาแทนเครือข่ายโรงเรียน ซึ่งเป็นโครงสร้างรูปแบบใหม่ที่จะรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป) เป็นการสร้างเอกภาพด้านนโยบายและแผน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเป็นช่องทางของผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่ ซึ่งได้แก่ องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ประกอบวิชาชีพครู สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สังคมต้องการ และถ้าเขตพื้นที่ใดมีผู้แทนองค์กรที่มีความสามารถ ยึดมั่นคุณธรรม มุ่งมั่นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เป็นคนที่เก่งและดี โดยไม่แสวงหาประโยชน์ของตนเองแล้วผู้เรียนย่อมจะได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. นำโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องมาช่วยในการพัฒนาการจัดการการศึกษา

